МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Институт цифровой экономики и инноваций
Истории и политологии



УТВЕРЖДЕНО
Директор
Семидоцкий В.А.
Протокол от 04.05.2026 № 24

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ИСТОРИЯ РОССИИ»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)подготовки: Умный туризм и развитие территорий

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 4 года

Объем: в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

2026

Разработчики:
Доцент, кафедра истории и политологии Жабчик С.В.

Доцент, кафедра истории и политологии Ладыгина О.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 954, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 22.11.2023 № 821н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н; "Маркетолог", утвержден приказом Минтруда России от 08.11.2023 № 790н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Институт цифровой экономики и инноваций	Председатель методической комиссии/совета	Семидоцкий В.А.	Согласовано	04.05.2026, № 10
2	Цифровой экономики	Руководитель образовательной программы	Романец И.И.	Согласовано	04.05.2026, № 24

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование общегражданской идентичности российского общества, а также личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения дисциплины:

- систематизация знаний об основных закономерностях и особенностях российского исторического процесса; формирование исторического мышления, т.е. способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;;
- способствование пониманию студенчеством особенностей российского исторического развития на общемировом фоне, вклада России в развитие мировой цивилизации, ее роли в мировой политике в целом и в разрешении крупных международных конфликтов в частности;;
- формирование комплекса знаний об основах культурно-исторического своеобразия России; изучение роли русского народа, русского языка и русской культуры как в созидании российской государственности, так и в развитии культуры и просвещения на всей территории страны, обеспечения единого культурного пространства, межнационального общения и формирования общероссийской идентичности;;
- рассмотрение фундаментальных основ знаний о российском историческом процессе и его основных этапах; сохранение исторической правды о героических страницах борьбы России за свободу и независимость против иноземных захватчиков, за обеспечение общенациональных интересов и безопасности;;
- выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, а также организации поисковой, исследовательской работы с обращением к материалам отечественной истории, в том числе региональной и локальной;;
- развитие способностей критического осмысления содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассмотрения событий в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;;
- овладение навыками реализации целостного подхода к анализу текущих и перспективных проблем развития российского общества на основе знаний о его прошлом;;
- воспитание у студенческой молодежи активной жизненной позиции, чувства гражданского долга и ответственности за будущее своей страны; формирование исторического сознания, являющегося наиболее существенной составляющей гражданской и национальной идентичности населения Российской Федерации;;
- дать студентам знания об основных исторических фактах, событиях, явлениях, процессах в Северо-Кавказском регионе;;
- дать студентам знания об области их будущей профессиональной деятельности как одной из сфер исторического развития общества..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития россии (включая основные события основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиции мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

Знать:

УК-5.2/Зн1

Уметь:

УК-5.2/Ум1

Владеть:

УК-5.2/Нв1

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «История России» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1, 2.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	72	2	63	1		32	30	9	Зачет
Второй семестр	72	2	53	3		34	16	1	Экзамен (18)
Всего	144	4	116	4		66	46	10	18

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы

Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Общие вопросы курса.	**5**		**2**	**2**	**1**	УК-5.2
Тема 1.1. История в системе социально-гуманитарных наук. Общие вопросы курса.	5		2	2	1	
Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.	**9**		**4**	**4**	**1**	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Тема 2.1. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.	9		4	4	1	
Раздел 3. Русь и мир в XIII–XV вв.	**9**		**4**	**4**	**1**	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Тема 3.1. Русь и мир в XIII–XV вв.	9		4	4	1	
Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.	**13**		**6**	**6**	**1**	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Тема 4.1. Россия в XVI–XVII вв.	13		6	6	1	
Раздел 5. Россия в XVIII в.	**14**		**6**	**6**	**2**	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Тема 5.1. Россия в XVIII в.	14		6	6	2	
Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX вв.	**21**		**10**	**8**	**3**	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Тема 6.1. Российская империя в XIX – начале XX вв.	21		10	8	3	
Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	**35**		**26**	**8**	**1**	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Тема 7.1. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	35		26	8	1	
Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)	**16**		**8**	**8**		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Тема 8.1. Современная Российская Федерация (1991–2022)	16		8	8		
Раздел 9. Внеаудиторная учебная деятельность	**4**	**4**				УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Тема 9.1. Внеаудиторная учебная деятельность	4	4				
Итого	**126**	**4**	**66**	**46**	**10**	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Общие вопросы курса. (Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)

Тема 1.1. История в системе социально-гуманитарных наук. Общие вопросы курса. (Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)

1. Объект, предмет и функции истории.
2. Методы и принципы исторической науки.
3. Периодизация всеобщей и российской истории.

Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.
(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)

Тема 2.1. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.
(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)
1. Мир в древности.
2. Народы и политические образования на территории современной России в древности.
3. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.
4. Образование и развитие Древнерусского государства.
5. Расцвет Киевской Руси.
6. Западная Европа в период феодальной раздробленности.Русь в середине XII – первой трети XIII в. Начало феодальной раздробленности русских земель.
7. Древнерусская культура.

Раздел 3. Русь и мир в XIII–XV вв.
(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)

Тема 3.1. Русь и мир в XIII–XV вв.
(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)
1. Русские земли во второй трети XIII – XIV вв. Борьба русского народа в XIII в. против монгольского нашествия и экспансии крестоносцев.
2. Формирование единого Русского государства в XV в.
3. Русская культура. XIV–XV вв.

Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.
(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)

Тема 4.1. Россия в XVI–XVII вв.
(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)
1. Мир к началу эпохи Нового времени.
2. Россия в XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного.
3. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время.
4. Россия в XVII в. Централизация Российского государства при первых Романовых
5. Культура России в XVI–XVII вв.

Раздел 5. Россия в XVIII в.
(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Тема 5.1. Россия в XVIII в.
(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)
1. Мир в XVIII в: основные черты экономического и политического развития
2. Россия в эпоху преобразований Петра I.
3. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.
4. Россия во второй половине XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II и Павла I.
5. Русская культура XVIII в.

Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX вв.
(Лекционные занятия - 10ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Тема 6.1. Российская империя в XIX – начале XX вв.
(Лекционные занятия - 10ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)
1. Мир в XIX в.: основные черты экономического и политического развития
2. Россия в первой половине XIX в. Александр I и Николай I.
3. Россия во второй половине XIX в. Александр II и Александр III.
4. Россия на рубеже XIX-XX вв. Первая русская революция.
5. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Участие России в русско-японской войне 1904–1905 гг. и в Первой мировой войне 1914–1918 гг.
6. Культура в России XIX – начала XX в.

Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)
(Лекционные занятия - 26ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)

Тема 7.1. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)
(Лекционные занятия - 26ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)
1. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы.
2. Советский Союз в 1920-е – 1930-е гг.
3. Великая Отечественная война 1941– 1945 гг.
4. Преодоление последствий войны. Первое послевоенное десятилетие.
5. Внутренняя и внешняя политика СССР с середины 50-х до середины 60-х гг. XX в.
6. СССР с середины 60-х до середины 80-х гг. XX в.
7. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).

Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)
(Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 8ч.)

Тема 8.1. Современная Российская Федерация (1991–2022)
(Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 8ч.)
1. Россия в 1990-е гг.: новая российская государственность.
2. Россия в XXI в.: современные вызовы развития страны.

Раздел 9. Внеаудиторная учебная деятельность
(Внеаудиторная контактная работа - 4ч.)

Тема 9.1. Внеаудиторная учебная деятельность
(Внеаудиторная контактная работа - 4ч.)
Внеаудиторная учебная деятельность

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Общие вопросы курса.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Установите хронологическую последовательность следующих исторических событий:

Восстание древлян - 1
восстание в Киеве и призвание на Киевский престол Владимира Мономаха - 2
окончательный разгром печенегов - 3

появление половцев в русских землях - 4

Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Установите хронологическую последовательность следующих исторических событий:

Восстание древлян - 1
восстание в Киеве и призвание на Киевский престол Владимира Мономаха - 2
окончательный разгром печенегов - 3
появление половцев в русских землях - 4

2. Приведите название документа, из которого выше приведен фрагмент, и имя его автора.

«В год 6370 изгнали варягов за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали: «Поищем сами себе князя, который бы владел нами и рядил по ряду и по закону». И пошли за море к варягам, к Руси... Сказали Руси чудь, славяне, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами».

Раздел 3. Русь и мир в XIII–XV вв.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Укажите, о каком событии, описанном в тексте, идет речь.

«И начал тогда князь великий наступать. Гремят мечи булатные о шлемы хиновские. Поганые прикрыли головы свои руками своими. И вот поганые бросились вспять. Ветер рвет в стягах великого князя Дмитрия Ивановича, поганые спасаются бегством, а русские сыновья широкие поля кликом огородили и золочёными доспехами осветили. Уже встал тур на бой! Тогда князь великий Дмитрий Иванович и брат его, князь Владимир Андреевич, полки поганых вспять повернули и начали их бить и сечь беспощадно, тоску на них наводя...»

2. Прочтите отрывок из исторического источника и и укажите его название.

Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы.

«Ст. 57. О переходе крестьян. Крестьянам разрешается переходить из волости в волость, из села в село лишь в течение одного срока в году: за неделю до осеннего Юрьева дня (26 ноября) и в течение недели после осеннего Юрьева дня. За пользование двором крестьяне платят в степной полосе рубль, а в лесной – полтину. Если крестьянин проживает у господина год, то при уходе он платит четверть стоимости двора, три года – три четверти, а за четыре года он уплачивает стоимость всего двора».

Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Установите последовательность исторических событий периода правления Петра 1

Начало Северной войны - 1
учреждение Синода - 2
создание Московского университета - 3
заключение Ништадтского мира со Швецией - 4

2. Укажите, что стало основной причиной Смутного времени.

А. вступление на престол Ивана IV
Б. польско-шведская интервенция
В. пресечение законной династии Рюриковичей
Г. усиление царской власти

Раздел 5. Россия в XVIII в.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Укажите два государства, с которыми Россия вела длительные войны в первой четверти XVIII века, используя приведенный отрывок из документа

А. Турция
Б. Саксония
В. Франция
Г. Швеция

2. Укажите название документа, о котором идет речь в приведенном отрывке из исторического документа.

Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы. «1. Ни с кем войны не всчинять. 2. Миру не заключать. 3. Верных наших подданных никакими новыми податми не отягощать. 4. В знатные чины, как в статцкие, так и в военные, сухопутные и морские, выше полковничья ранга не жаловать, ниже к знатным делам никого не определять, и гвардии и прочим полкам быть под ведением Верховного тайного совета. 5. У шляхетства живота и имения и чести без суда не отымать. 6. Вотчины и деревни не жаловать...А буде чего по сему обещанию не исполню и не додержу, то лишена буду короны российской».

Раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX вв.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Укажите правильное соответствие исторического деятеля и его характеристики.

Видный государственный деятель эпохи Александра I - М.И. Кутузов
Начальник корпуса жандармов - А.А. Аракчеев
Главнокомандующий русской армией в Отечественной войне 1812 г. - М.М. Сперанский
Статс-секретарь Александра I, предложивший проект реформы государственного управления - А.Х. Бенкендорф

2. Прочтите отрывок из воспоминаний военачальника и укажите, о какой войне идет речь.

Прочтите отрывок из воспоминаний военачальника и ответьте на вопросы. «За последние 30 лет я был в Германии не менее 25 раз… Почти столь же часто я посещал Францию, Италию и Австро-Венгрию. Поэтому могу смело сказать, что, зная хорошо, основательно вышеперечисленные страны, в особенности Германию, очевидно, ни один здравомыслящий человек не станет утверждать, что война возникла из-за убийства в Сараеве наследника Австро-Венгерского престола и его жены».

Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Укажите правильную хронологическую последовательность событий 1917 г.

Отречение Николая II от престола - 1
ликвидация двоевластия в июле 1917 г. - 2
события августа 1917 г. - 3
большевизация Советов после подавления "корниловщины" - 4

2. Укажите, кто был руководителем СССР в начале периода, о котором приведена информация в документе.

«Секретариат, Политбюро ЦК КПСС не выступили против государственного переворота. Центральный Комитет не сумел занять решительную позицию осуждения и противодействия, не поднял коммунистов на борьбу против попрания конституционной законности. Среди заговорщиков оказались члены партийного руководства, ряд партийных комитетов и средств массовой информации поддержал действия государственных преступников. Это поставило коммунистов в ложное положение. Не считаю для себя возможным дальнейшее выполнение функций Генерального секретаря ЦК КПСС и слагаю соответствующие полномочия».

Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Расположите в хронологическом порядке следующие исторические события начала XXI в.

Война в Южной Осетии - 1
присоединение Крыма к Российской Федерации - 2
избрание Д. Медведева Президентов РФ - 3
избрание Д. Трампа Президентом США - 4

2. Укажите, кто провел реформу МВД в постсоветский период.

А. Д. А. Медведев
Б. Ю. В. Андропов
В. М. С. Горбачев
Г. В. В. Путин

Раздел 9. Внеаудиторная учебная деятельность

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Первый семестр, Зачет
Контролируемые ИДК: УК-5.2
Вопросы/Задания:

1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Формационный и цивилизационный подход.

2. Принципы исторического исследования и вспомогательные исторические дисциплины.

3. Сущность, формы и функции исторического сознания.

4. Виды исторических источников и их роль в изучении истории.

5. История Древнего мира: хронологические рамки, характерные черты. Специфика цивилизаций Древнего Востока и Античности.

6. Народы и государства на территории современной России в древности.

7. Древние славяне и «Великое переселение народов». Этнокультурные и социально-политические процессы развития восточных славян в VI–IX вв.

8. Образование Древнерусского государства. Теории возникновения государственности.

9. Становление и развитие Древнерусского государства в IX – первой половине XII вв. Внутренняя и внешняя политика киевских князей.

10. Древнерусская культура. Принятие православия и его значение для Древнерусского государства.

11. Эпоха Средневековья: хронологические рамки, характерные черты. Взаимоотношения западно-христианского и мусульманского миров: крестовые походы.

12. . Русские земли в период феодальной раздробленности. Своеобразие политического и социально-экономического развития основных политических центров.

13. Образование державы Чингисхана. Батыево нашествие на Русь. Русь и Золотая Орда в XIII–XV вв.: система взаимоотношений.

14. Экспансия Запада и Александр Невский.

15. Этапы образования Русского централизованного государства в XIV – начале XVI вв.

16. Культура в XIV – начале XVI вв. Формирование идеологии централизованного государства. Церковь и великокняжеская власть.

17. Великие географические открытия и их влияние на развитие мировых цивилизаций. XVI–XVII вв. Начало Нового времени.

18. Россия в XVI в: от Великого княжества к царству. Внутренняя политика Ивана Грозного: реформаторство и опричнина.

19. Внешняя политика Московского государства при Иване Грозном. Освоение Сибири (Ермак, русские первопроходцы XVII вв.)

20. Основные тенденции социально-культурного развития России в XVI–XVII вв. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви.

21. Возрождение и Реформация XVI–XVII вв. в Европе, их итоги. Контрреформация.

22. Модернизация в Европе: Нидерландская (1566–1609) и Английская революции (1640–1660).

23. Смутное время и кризис российской государственности. Польско-шведская интервенция и национально-освободительное движение в период Смуты.

24. Централизация Российского государства при первых Романовых. Новые явления в социально-экономической жизни страны в XVII в.

25. «Бунташный век»: социальные движения в России XVII в.

26. Внешняя политика России и расширение территории Русского государства в XVII в. Включение Левобережной Украины в состав России.

27. Европейская внешняя политика в первой половине XVII в. Тридцатилетняя война (1618–1648) и формирование Вестфальской системы международных отношений.

28. Проблемы и тенденции политического развития России в конце XVII в. Борьба за власть в 80-е гг. XVII в. Стрелецкие бунты.

29. Российская империя в первой четверти XVIII в. Проблемы модернизации страны. Преобразовательная деятельность Петра I.

30. Внешняя политика Петра I. Северная война (1700–1721). Изменение геополитического положения России в первой четверти XVIII в.

31. Культура Петровской эпохи (первая четверть XVIII в.)

32. Причины и сущность «эпохи дворцовых переворотов» (1725–1762). Социально-политические изменения в России в середине XVIII в.

33. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики. Семилетняя война (1756–1763).

34. Эпоха Просвещения и промышленная революция в Западной Европе. Война за независимость в США (1775–1783). Французская революция (1789–1794).

35. Российская империя во второй половине XVIII в. Сущность политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.

36. Обострение социальных противоречий и крестьянская война под руководством Е.И. Пугачева. Кризис крепостнической системы в России.

37. Противоречивый характер внутренней политики Павла I.

38. Основные направления внешней политики Российской империи в годы правления Екатерины II и Павла I.

39. Основные направления внешней политики Российской империи в годы правления Екатерины II и Павла I.

40. Внутренняя и внешняя политика России в первой четверти XIX в. Отечественная война (1812) и ее роль в усилении международного авторитета Российской империи.

41. Изменение политической ситуации в Европе в первой половине XIX в. Наполеоновские войны (1799–1815) и участие России в антинаполеоновских коалициях.

42. Заграничные походы русской армии (1813–1814). Венский конгресс (1814–1815) и формирование Венской системы международных отношений.

43. Движение декабристов. Конституционные проекты П. Пестеля и Н. Муравьева. Восстание на Сенатской площади: значение и последствия.

44. Внутренняя политика России при Николае I: укрепление самодержавия и попытки реформаторства.

45. Возникновение течений общественно-политической мысли в России (консервативное, либеральное, русский социализм).

46. Внешняя политика России при Николае I. Восточный вопрос и Крымская война (1853–1856).

47. США в XIX в.: модернизация, гражданская война (1861–1865) и отмена рабства.

48. Особенности развития стран Азии и Африки в эпоху европейской колонизации. Революция Мэйдзи в Японии.

49. Реформы Александра II в 1860–1870-х гг. и их влияние на процесс модернизации России.

50. Многовекторность внешней политики Александра II. Восточный кризис 1870-х гг. и русско-турецкая война (1877–1878).

51. Изменение политического курса русского правительства в конце XIX в. Контрреформы Александра III 1880–1890-х гг.

52. Обострение международных отношений во второй половине XIX в. Франко-прусская война (1870–1871). Образование Тройственного союза (1882).

53. Общественно-политические движения России во второй половине XIX в.

54. Культура в России в XIX – начале XX вв.

55. Основные проблемы мировой и российской истории в начале XX в., тенденции развития. Россия в период правления Николая II.

56. Первая русская революция (1905–1907) и ее последствия. Международный резонанс. Образование политических партий и начало парламентаризма в России.

57. Столыпинская аграрная реформа, ее замыслы, сущность и итоги.

58. Обострение международных противоречий в начале XX в. Участие России в русско-японской войне (1904–1905) и ее вхождение в Антанту.

59. Россия в Первой мировой войне (1914–1918). Итоги и последствия войны.

60. Февральская буржуазно-демократическая революция (1917) в России. Сущность двоевластия и кризисы Временного правительства.

Второй семестр, Экзамен
Контролируемые ИДК: УК-5.2
Вопросы/Задания:

1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Формационный и цивилизационный подход.

2. Сущность, формы и функции исторического сознания.

3. Исторические источники, их виды и характеристика.

4. История Древнего мира: хронологические рамки, характерные черты. Специфика цивилизаций Древнего Востока и Античности.

5. Народы и государства на территории современной России в древности.

6. Древние славяне и «Великое переселение народов». Этнокультурные и социально-политические процессы развития восточных славян в VI–IX вв.

7. Образование и основные этапы развития Древнерусского государства в IX – первой половине XII вв. Внутренняя и внешняя политика киевских князей.

8. Древнерусская культура. Принятие православия и его значение для Древнерусского государства.

9. Эпоха Средневековья: хронологические рамки, характерные черты. Взаимоотношения западно-христианского и мусульманского миров: крестовые походы.

10. Русские земли в период феодальной раздробленности. Своеобразие политического и социально-экономического развития основных политических центров.

11. Образование державы Чингисхана. Батыево нашествие на Русь. Русь и Золотая Орда в XIII–XV вв. Экспансия Запада и Александр Невский.

12. Основные этапы образования Русского централизованного государства в XIV – начале XVI вв. Доктрина «Москва – третий Рим».

13. Культура в XIV – начале XVI вв. Формирование идеологии централизованного государства. Церковь и великокняжеская власть.

14. Великие географические открытия и их влияние на развитие мировых цивилизаций. XVI–XVII вв. Начало Нового времени.

15. Россия в XVI в: от Великого княжества к царству. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного.

16. Смутное время и кризис российской государственности. Польско-шведская интервенция и национально-освободительное движение в период Смуты.

17. Централизация Российского государства при первых Романовых. Новые явления в социально-экономической жизни страны в XVII в.

18. «Бунташный век»: социальные движения в России XVII в.

19. Внешняя политика России и расширение территории Русского государства в XVII в. Включение Левобережной Украины в состав России.

20. Европейская внешняя политика в первой половине XVII в. Тридцатилетняя война (1618–1648) и формирование Вестфальской системы международных отношений.

21. Основные тенденции социально-культурного развития России в XVI–XVII вв. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви.

22. Возрождение и Реформация XVI–XVII вв. в Европе, их итоги. Контрреформация.

23. Модернизация в Европе: Нидерландская (1566–1609) и Английская революции (1640–1660).

24. Российская империя в первой четверти XVIII в. Преобразовательная деятельность Петра I. Изменение геополитического положения России.

25. Причины и сущность «эпохи дворцовых переворотов» (1725–1762). Социально-политические изменения и основные векторы внешней политики России.

26. Эпоха Просвещения и промышленная революция в Западной Европе. Война за независимость в США (1775–1783). Французская революция (1789–1794).

27. Сущность политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Отличительные черты внутренней политики Павла I. Основные направления внешней политики.

28. Русская культура XVIII в. и идеология европейского Просвещения: влияние и взаимосвязи.

29. Изменение политической ситуации в Европе в первой половине XIX в. Наполеоновские войны (1799–1815). Венский конгресс (1814–1815).

30. Внутренняя и внешняя политика России при Александре I. Отечественная война (1812). Движение декабристов и его итоги.

31. Внутренняя и внешняя политика России при Николае I. Восточный вопрос и Крымская война (1853–1856).

32. США в XIX в.: модернизация, гражданская война (1861–1865) и отмена рабства.

33. Особенности развития стран Азии и Африки в эпоху европейской колонизации. Революция Мэйдзи в Японии.

34. Реформы Александра II в 1860–1870-х гг. Общественно-политические движения России во второй половине XIX в.

35. Многовекторность внешней политики Александра II. Восточный кризис 1870-х гг. и русско-турецкая война (1877–1878).

36. Изменение политического курса русского правительства в конце XIX в. Контрреформы Александра III 1880–1890-х гг.

37. Обострение международных отношений во второй половине XIX в. Франко-прусская война (1870–1871). Образование Тройственного союза (1882).

38. Культура в России в XIX – начале XX вв.

39. Основные проблемы мировой и российской истории в начале XX в., тенденции развития. Россия в период правления Николая II.

40. Первая русская революция (1905–1907) и ее последствия. Международный резонанс. Образование политических партий и начало парламентаризма в России.

41. Обострение международных противоречий в начале XX в. Участие России в русско-японской (1904–1905) и Первой мировой (1914–1918) войнах. Итоги и последствия.

42. Февральская буржуазно-демократическая революция (1917) в России. Сущность двоевластия и кризисы Временного правительства.

43. Октябрьская социалистическая революция (1917) в России и ее резонанс в мировом сообществе. Первые декреты советской власти.

44. Гражданская война (1918–1922) и иностранная военная интервенция в России. Брест-Литовский сепаратный договор. Последствия войны и интервенции.

45. Изменение геополитической ситуации в мире в первой половине XX в. Крушение империй и создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.

46. «Военный коммунизм» как политика в годы Гражданской войны: причины, содержание, последствия. НЭП (1921–1928): причины, содержание, кризис и последствия.

47. Образование СССР. Национально-государственное строительство. Политика признания Советского Союза мировыми державами.

48. Общественно-политическое развитие СССР в 1930-е гг. Советский социум в 1930-е гг. Политические процессы и массовые репрессии.

49. Коллективизация и индустриализация в СССР: причины, методы осуществления, итоги.

50. «Великая депрессия» и «новый курс» Ф. Рузвельта (1933–1939) в США. Гражданская война в Испании (1936–1939).

51. Культура и общественные организации в СССР в 1920–1930-х гг.

52. Международные отношения и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Советско-финская война (1939–1940).

53. Великая Отечественная война (1941–1945): причины, основные этапы, крупнейшие сражения, итоги.

54. Антигитлеровская коалиция (Советский Союз, США, Великобритания) во Второй мировой войне (1939–1945). Историческая роль СССР.

55. Восстановление разрушенного войной хозяйства и внутренняя политика СССР в послевоенный период (1945–1953).

56. Начало «холодной войны» и образование блока НАТО: развитие международных отношений во второй половине 1940-х – 1970 гг. Корейская война (1950–1953).

57. Первые попытки либерализации советского общества: хрущевское десятилетие (1953–1964). Развитие советской экономики в 1950-е – начале 1960-х гг.

58. Основные направления социально-экономического и политического развития СССР в 1964–1985 гг. Культура, наука, образование в 1960–1980-е гг.

59. Внешняя политика СССР в «период разрядки международной напряженности» (1970–1979). Возврат к политике конфронтации (1979–1985).

60. Социально-экономические и политические реформы в СССР в период перестройки (1985–1991). «Новое политическое мышление» во внешней политике СССР.

61. Распад СССР и его влияние на международную обстановку. Становление новой российской государственности (1991–1993). Политический кризис в России в 1993 г.

62. Политическое и социально-экономическое развитие России в 1993–1999 гг. Чеченская кампания (1994–1996). Культура, наука и образование в 1990-е гг.

63. Основные направления внешней политики Российской Федерации в 1993–1999 гг. Членство РФ в международных организациях.

64. Президентские выборы 2000, 2004, 2008, 2012 и 2018 гг. Основные направления внутренней политики России в периоды президентства В. В. Путина и Д. А. Медведева.

65. Основные направления внешней политики России в 2000–2014 гг. «Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Присоединение Крыма.

66. Кризис российско-украинских отношений. Официальное признание ЛНР и ДНР. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление.

67. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Отношения со странами СНГ, государствами-членами ОДКБ и ЕврАзЭС.

68. Формирование многополярного миропорядка в начале XXI в. Усиление роли Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР) в мировой экономике и политике.

69. Глобальные проблемы современности и деятельность России в борьбе с международным терроризмом. Участие ВС РФ в миротворческих и гуманитарных миссиях.

70. Новые тенденции в развитии российской культуры в XXI в. «Цифровой прорыв» и начало массовой цифровизации. Сетевая культура.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Мунчаев, Ш. М. История России: Учебник / Ш. М. Мунчаев. - 7 - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2025. - 512 с. - 978-5-16-014065-0. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.ru/cover/2130/2130355.jpg (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Земцов, Б.Н. История России: Учебник / Б.Н. Земцов, А.В. Шубин, И.Н. Данилевский.; Российский государственный гуманитарный университет РГГУ. - 2 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025. - 584 с. - 978-5-16-106739-0. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.ru/cover/2185/2185074.jpg (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

3. История России. Учебник для вузов: Учебник / Институт российской истории Российской академии наук. - Москва: Издательство "Наука", 2024. - 521 с. - 978-5-02-041126-5. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.ru/cover/2172/2172063.jpg (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. БИТКОВ И. С. История России: метод. рекомендации / БИТКОВ И. С.. - Краснодар: КубГАУ, 2025. - 38 с. - Текст: непосредственный.

2. БИТКОВ И. С. История России: рабочая тетр. / БИТКОВ И. С.. - Краснодар: КубГАУ, 2025. - 25 с. - Текст: непосредственный.

3. САЛФЕТНИКОВ Д.А. История России XX века. Период военных катаклизмов и социальных трансформаций (1917-1945 гг.): учеб. пособие / САЛФЕТНИКОВ Д.А.. - Краснодар: КубГАУ, 2016. - 92 с. - Текст: непосредственный.

4. САЛФЕТНИКОВ Д.А. История России XX - начала XXI веков. Эволюция советского строя и становление новой российской государственности (1946-2016 гг.): учеб. пособие / САЛФЕТНИКОВ Д.А.. - Краснодар: , 2016. - 108 с. - Текст: непосредственный.

5. ЖАБЧИК С.В. История (история России, всеобщая история): учеб. пособие / ЖАБЧИК С.В., Кошокова С.Я.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 118 с. - 978-5-907598-40-9. - Текст: непосредственный.

6. ХАРИТОНОВ Е. М. История (история России, всеобщая история): учеб. пособие / ХАРИТОНОВ Е. М., Хоружая С. В., Салчинкина А. Р.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 133 с. - 978-5-907597-01-3. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12009 (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

7. История России: метод. рекомендации / Краснодар: КубГАУ, 2024. - 29 с. - Текст: непосредственный.

8. История России: рабочая тетр. / Краснодар: КубГАУ, 2024. - 101 с. - Текст: непосредственный.

9. Гаджиев Т. Г. История России XX века: учебно-методическое пособие / Гаджиев Т. Г., Нагиев Г. Г.. - Москва: МГАВМиБ им. К.И. Скрябина, 2024. - 160 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/img/cover/book/457925.jpg (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. www.programs-gov.ru - Информационный сервер по материалам федеральных целевых программ

2. http://www.iprbookshop.ru/ - IPRbook

3. https://edu.kubsau.ru/ - Образовательный портал КубГАУ

4. https://pamyat-naroda.ru/ - Электронная база документов, относящихся к периоду Великой Отечественной войны «Память народа»

5. http://www.podvignaroda.ru/ - Электронная база документов, относящихся к периоду Великой Отечественной войны «Подвиг народа»

6. https://obd-memorial.ru/html/ - Электронная база документов, относящихся к периоду Великой Отечественной войны «Мемориал»

7. https://www.elibrary.ru/defaultx.asp - Научная электронная библиотека eLibrary

Ресурсы «Интернет»

1. http://www.archeologia.ru/ - Археология России
2. http://www.archaeology.ru/ - Археология. Ру
3. https://rusarchives.ru/ - Архивы России
4. http://www.world-history.ru/ - Всемирная история
5. http://rulers.narod.ru/ - Всемирная история в лицах
6. http://his.1september.ru/index.php/ - Газета «История»
7. http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html/ - История России
8. http://www.istorya.ru/ - История. Ру
9. https://histrf.ru/ - История. РФ – федеральный исторический портал
10. http://historydoc.edu.ru/ - Коллекция: Исторические документы. Российский общеобразовательный
портал
11. http://lants.tellur.ru/history/klassics.htm/ - Лекции русских историков
12. http://lants.tellur.ru/history/index.htm/ - Отечественная история
13. http://www.praviteli.org/main/about.php/ - Правители России и Советского Союза
14. http://rusimper.narod.ru/ - Российские императоры
15. http://www.historia.ru/ - Российский электронный журнал «Мир истории»
16. http://portal.historyrussia.org/ - Федеральный историко-документальный просветительский портал
17. http://www.hrono.ru/ - Хронос. Всемирная история в Интернете
18. www.mes.igh.ru - Электронный научно-образовательный журнал «История»
19. http://www.historie.ru/3drekonstrukcii/ - Historie – история древних цивилизаций мира
20. https://naturalhistory.si.edu/visit/virtual-tour - Национальный музей естественной истории в Вашингтоне
21. http://www.virtualmuseumiraq.cnr.it/homeENG.htm - Национальный музей Ирака
22. https://www.nhm.ac.uk/visit/virtual-museum.html - Хинтце Холл, Музей естествознания в Лондоне
23. https://www.britishmuseum.org/exhibitions-events/seeeverything - Британский музей
24. http://tour.polithistory.ru/gallery/#238 - Музей политической истории России
25. http://storytelling.kosmo-museum.ru/ - Музей космонавтики в деталях
26. https://www.clariah.nl/ - База цифровых данных по социально-экономической истории, лингвистике и медиа-исследованиям CLARIAH (Common Lab Research Infrastructure
for the Arts and Humanities)
27. https://www.ipums.org/ - Демографическая база данных IPUMS (Integrated Public Use Microdata Series)

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

– обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;

– фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;

– организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;

– контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.
Перечень лицензионного программного обеспечения:
1 Microsoft Windows - операционная система
2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений
Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:
1 Гарант - правовая, https://www.garant.ru/
2 Консультант - правовая, https://www.consultant.ru/
3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, https://elibrary.ru/
Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Лекционный зал
228зоо
Сплит-система LS-H24KPA2/LU-H24KPA2 - 1 шт.

Учебная аудитория
253зоо
Сплит-система LESSAR LS/LU-H12KPA2 - 1 шт.
305зоо
Сплит-система настенная QuattroClima Effecto Standard QV/QN-ES24WA - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodl.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия
Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodl.

Практические занятия
Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для

детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).
Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):
– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
– опора на определенные и точные понятия;
– использование для иллюстрации конкретных примеров;
– применение вопросов для мониторинга понимания;
– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, аппеляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на час¬ти; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
– минимизация внешних шумов;
– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном

образовательном портале;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина "История России" ведется в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.